

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Институт леса и природопользования

Кафедра лесной таксации и лесоустройства

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Б1.В.11 – ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ОСОБООХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело


Направленность (профиль) – «Аэрокосмическая оценка лесных экосистем»

Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 3 (108)

г. Екатеринбург, 2023

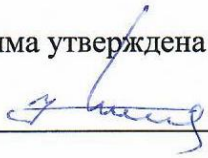
Разработчик:  / Артемяева И.Н. /

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры лесной таксации и лесоустройства (протокол № 5 от «14» февраля 2023 года).
Зав. кафедрой  /И.В. Шевелина/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией института леса и природопользования (протокол № 5 от «28» февраля 2023 года).

Председатель методической комиссии ИЛП  /О.В. Сычугова/

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования

Директор ИЛП  /З.Я. Нагимов/

«_01_»_марта_2023_года

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов.....	6
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины.....	6
5.2. Содержание занятий лекционного типа	8
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций	22
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	23
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	24
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. Общие положения

Дисциплина «Правовой режим особо охраняемых природных территорий» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 35.03.01 – Лесное дело (профиль – Аэрокосмическая оценка лесных экосистем).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Правовой режим особо охраняемых природных территорий» являются:

– Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

– Приказ Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 706 от 26.07.2017;

– Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 35.03.01 – Лесное дело (профиль – Аэрокосмическая оценка лесных экосистем), подготовки бакалавров по очной форме обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол №3 от 16.03.2023).

Обучение по образовательной программе 35.03.01 – Лесное дело (профиль - Аэрокосмическая оценка лесных экосистем) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель дисциплины – является формирование экологической культуры и грамотности обучающихся, осознание роли особо охраняемых природных территорий в решении экологических проблем, связанных с использованием лесосырьевых, минеральных и топливно-энергетических ресурсов, следствием которого является нарушение и деградация природных экосистем на больших территориях и акваториях.

Задачи дисциплины:

- изучение основных нормативно-правовых актов, действующих на территории Российской Федерации, регулирующих отношения в области организации, охраны и использования особо охраняемых природных территорий;

- ознакомить обучающихся с основными категориями особо охраняемых природных территорий России, с их правовыми особенностями и режимом охраны;

- изучить порядок организации особо охраняемых природных территорий;

- выявление рекреационного потенциала особо охраняемых природных территорий с учетом особенностей режима и статуса находящихся на них природоохранных учреждений;

- овладение основными принципами функционального зонирования особо охраняемых природных территорий в зависимости от их категорий и площади;

- определение хозяйственной, рекреационной, научной и других видов деятельности, а также их интенсивности в зависимости от категорий особо охраняемых природных территорий и их функционального зонирования;

- определение допустимых лесоводственных мероприятий, их интенсивности и организационно-технических параметров;

- разработка системы мероприятий по повышению устойчивости лесов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- **ПК-6** Способен применять специальную нормативно-справочную документацию при осуществлении профессиональной деятельности.
- **УК-10** – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- актуальную нормативно-справочную документацию в области лесоводства, лесной таксации и лесоустройства;
- локальные документы в области лесных отношений;
- содержание и методы составления нормативной и справочной документации, применяемой при осуществлении лесохозяйственных и лесочетных мероприятий.

уметь:

- применять нормативно-справочную документацию при проведении лесохозяйственных и лесооценочных работ в лесу;
- использовать специальные нормативные и справочные материалы при осуществлении контрольно-надзорных функций в области лесных отношений.

владеть:

- навыками применения специальных нормативных документов Российской Федерации, локальных актов и справочных материалов при осуществлении лесохозяйственных и лесооценочных мероприятий;
- навыками применения специальных нормативно-правовых актов Российской Федерации и справочных материалов при осуществлении контрольно-надзорных функций в области лесных отношений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
Таксация леса	Таксация леса	Государственный лесной надзор
	Нормативно-справочные материалы таксации лесов	Производственная практика (технологическая)
	Лесоустройство	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Производственная практика (технологическая)	

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	50,25	
лекции (Л)	16	
практические занятия (ПЗ)	34	
лабораторные работы (ЛР)		
иные виды контактной работы	0,25	
Самостоятельная работа обучающихся:	57,75	
изучение теоретического курса	8	
подготовка к текущему контролю	34	
подготовка к промежуточной аттестации	15,75	
Выполнение контрольной работы		
Вид промежуточной аттестации:	Зачет	
Общая трудоемкость	3/108	

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые консультации и индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	<i>Значение дисциплины</i>	1			1	2
2	<i>Правовое регулирование особо охраняемых природных территорий</i>	1			1	2
3	<i>Категории особо охраняемых природных территорий</i>	2			2	4
4	<i>Государственные природные заповедники</i>	2	2		4	4
5	<i>Национальные и природные парки</i>	1	2		3	5
6	<i>Государственные природные заказники и памятники природы</i>	2	2		4	5
7	<i>Лечебно-оздоровительные</i>	2	2		4	5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
	<i>местности и курорты; дендрологические парки и ботанические сады</i>					
8	<i>Иные категории особо охраняемых природных территорий</i>	1	2		3	5
9	<i>Порядок организации особо охраняемых природных территорий</i>	2	8		10	5
10	<i>Режим природопользования на особо охраняемых природных территориях</i>	2	16		18	5
Итого по разделам:		16	34	0	50	42
Подготовка к промежуточной аттестации		х	х	х		15,75
Промежуточная аттестация					0,25	
Всего		108				

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	<i>Значение дисциплины</i>					
2	<i>Правовое регулирование особо охраняемых природных территорий</i>					
3	<i>Категории особо охраняемых природных территорий</i>					
4	<i>Государственные природные заповедники</i>					
5	<i>Национальные и природные парки</i>					
6	<i>Государственные природные заказники и памятники природы</i>					
7	<i>Лечебно-оздоровительные местности и курорты; дендрологические парки и ботанические сады</i>					
8	<i>Иные категории особо охраняемых природных территорий</i>					
9	<i>Порядок организации особо охраняемых при-</i>					

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
	<i>родных территорий</i>					
10	<i>Режим природопользования на особо охраняемых природных территориях</i>					
Итого по разделам:						
	Подготовка к промежуточной аттестации					
	Контрольная работа					
	Промежуточная аттестация					
Всего						

5.2 Содержание занятий лекционного типа

Тема 1. Значение дисциплины.

Цели и задачи охраны природы. Особо охраняемые природные территории – эффективная форма охраны типичных и уникальных природных ландшафтов, разнообразия животного и растительного мира, охраны объектов природного и культурного наследия. Предпосылки, подходы создания особо охраняемых природных территорий, их доля в современном мире, России и степень их антропогенной трансформации.

Тема 2. Правовое регулирование особо охраняемых природных территорий.

Экологическое законодательство России. Закон «Об особо охраняемых природных территориях», закон «Об охране окружающей среды», Лесной кодекс, Земельный кодекс и другие нормативно-правовые документы, регулирующие использование природных ресурсов особо охраняемых природных территорий.

Тема 3. Категории особо охраняемых природных территорий.

Классификация особо охраняемых природных территорий Международного союза охраны природы. Территории всемирного наследия. Биосферные резерваты. Водно-болотные угодья. Особо охраняемые природные территории России федерального, регионального и местного значения.

Тема 4. Государственные природные заповедники.

Определение, цели создания. Задачи, возлагаемые на заповедники. Порядок образования государственных природных заповедников. Статус государственных природных заповедников, режим их охраны. Научно-исследовательская деятельность в заповедниках. Эколого-просветительская деятельность. Функциональное зонирование территории.

Тема 5. Национальные и природные парки

Назначение, общая характеристика, цели и задачи. Национальные и природные парки как природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения. Рекреационная деятельность. Функциональное зонирование территории. Отличия национального парка от природного парка. Режим охраны.

Тема 6. Государственные природные заказники и памятники природы

Основные задачи охраны природы и назначения природных ресурсов заказников. Федеральные и региональные заказники. Комплексные, биологические, палеонтологические, гидрологические и геологические заказники. Режим ведения хозяйства, Функциональное зонирование территории. Памятники природы как уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения. Перечень объектов, имеющих статус памятников природы. Использование памятников природы.

Тема 7. Лечебно-оздоровительные местности и курорты; дендрологические парки и ботанические сады

Функционирование и режим дендрологических парков и ботанических садов. Их задачи: создание специальных коллекций растений в целях сохранения биоразнообразия и обогащения растительного мира, осуществления научной, учебной и просветительской деятельности. Лечебно-оздоровительные местности и курорты, округа санитарной и горно-санитарной охраны. Функциональное зонирование округов санитарной охраны.

Тема 8. Иные категории особо охраняемых природных территорий.

Особо охраняемые природные территории регионального и местного значения. Лесопарки, охраняемые природные ландшафты, городские парки, памятники ландшафтной архитектуры, парки-выставки, береговые полосы. Цели и задачи. Организация, финансирование и содержания особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения.

Тема 9. Порядок организации особо охраняемых природных территорий.

Состав материалов комплексного экологического обследования территории, обосновывающих необходимость придания ей статуса особо охраняемой природной территории, представляемых на государственную экологическую экспертизу. Состав материалов, представляемых в исполнительный орган государственной власти субъекта РФ для принятия решения об организации особо охраняемой природной территории. Государственная экологическая экспертиза. Эколого-экономическое обоснования создания особо охраняемых природных территорий.

Тема 10. Режим природопользования на особо охраняемых природных территориях.

Общие условия рационального природопользования при дифференцированной системе охраны. Рациональное использование и охрана водных ресурсов и недр, геологическое изучение на особо охраняемых природных территориях. Охрана и использования животного мира, водных биологических ресурсов. Экологический мониторинг на особо охраняемых природных территориях. Правила использования лесов для осуществления рекреационной деятельности. Правила использования лесов для осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности. Особенности использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, расположенных на особо охраняемых природных территориях.

5.3 Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	<i>Значение дисциплины</i>	-		
2	<i>Правовое регулирование особо охраняемых природных территорий</i>	-		
3	<i>Категории особо охраняемых природных территорий</i>	-		
4	<i>Государственные природные заповедники</i>	Семинар-обсуждение	2	
5	<i>Национальные и природные парки</i>	Семинар-обсуждение	2	
6	<i>Государственные природные заказники и памятники природы</i>	Семинар-обсуждение	2	
7	<i>Лечебно-оздоровительные местно-</i>	Семинар-	2	

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
	<i>сти и курорты; дендрологические парки и ботанические сады</i>	обсуждение		
8	<i>Иные категории особо охраняемых природных территорий</i>	Семинар-обсуждение	2	
9	<i>Порядок организации особо охраняемых природных территорий</i>	расчетно-графическая работа	8	
10	<i>Режим природопользования на особо охраняемых природных территориях</i>	расчетно-графическая работа	16	
Итого часов:			34	

5.4 Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	<i>Значение дисциплины</i>	Подготовка к опросу	2	
2	<i>Правовое регулирование особо охраняемых природных территорий</i>	подготовка к опросу	2	
3	<i>Категории особо охраняемых природных территорий</i>	подготовка к опросу, практические работы	4	
4	<i>Государственные природные заповедники</i>	подготовка к опросу, практические работы	4	
5	<i>Национальные и природные парки</i>	подготовка к опросу, практические работы	5	
6	<i>Государственные природные заказники и памятники природы</i>	подготовка к опросу, практические работы	5	
7	<i>Лечебно-оздоровительные местности и курорты; дендрологические парки и ботанические сады</i>	подготовка к опросу, практические работы	5	
8	<i>Иные категории особо охраняемых природных территорий</i>	подготовка к опросу, практические работы	5	
9	<i>Порядок организации особо охраняемых природных территорий</i>	Подготовка к выполнению расчетно-графической работы (очная форма обучения)	5	
10	<i>Режим природопользования на особо охраняемых природных территориях</i>	Подготовка к выполнению расчетно-графической работы (очная форма обучения)	5	
	Итого по разделам		42	
	Подготовка к промежуточной аттестации		15,75	
	Промежуточная аттестация			
	Контрольная работа		-	
Итого:			57,75	

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине Основная и дополнительная литература

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	Основная литература		
1	Суслов, А. В. Лесоустройство : учебное пособие / А. В. Суслов. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2016. — 123 с. — ISBN 978-5-94984-596-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142519	2016	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Дворников, М. Г. Заповедное дело. Курс лекций и практических занятий : учебное пособие / М. Г. Дворников. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-3421-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118633	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
	Дополнительная литература		
3	Машкин, В. И. Ресурсы животного мира : учебное пособие / В. И. Машкин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-4579-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122185	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
4	Миленин, А. И. Рекреационное лесоводство : учебное пособие / А. И. Миленин. — Воронеж : ВГЛТУ, 2013. — 140 с. — ISBN 978-5-7994-0562-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/55733	2014	Полнотекстовый доступ

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом электронным библиотечным системам, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы:

- электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>),
- электронно-библиотечная система «Лань». Договор №024/23-ЕП-44-06 от 24.03.2023 г. Срок действия: 09.04.2023-09.04.2024. (<http://e.lanbook.com/>);
- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Договор №85-05/2022/0046/22-ЕП-44-06 от 27.05.2022 г. Срок действия: 27.06.2022-26.06.2023 г. (<http://biblioclub.ru/>);
- универсальная база данных East View (ООО «ИВИС»), контракт №284-П/0091/22-ЕП-44-06 от 22.12.2022, срок действия с 22.12.2022 по 31.12.2023 г.

Справочные и информационные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>). Договор сопровождения экземпляров системы КонсультантПлюс №0607/ЗК от 25.01.2023. Срок с 01.02.2023 г по 31.01.2024 г.;
2. Справочно-правовая система «Система ГАРАНТ». Свободный доступ (режим доступа: <http://www.garant.ru/company/about/press/news/1332787/>);
3. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (URL: <https://www.antiplagiat.ru/>). Договор №6414/0107/23-ЕП-223-03 от 27.02.2023 года. Срок с 27.02.2023 г по 27.02.2024 г.;
4. Информационная система 1С: ИТС (<http://its.1c.ru/>). Режим доступа: свободный

Профессиональные базы данных

- Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика (<http://www.gks.ru/>). Режим доступа: свободный.
- Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов // Акционерное общество «Информационная компания «Кодекс» (<https://docs.cntd.ru/>). Режим доступа: свободный.
- Экономический портал (<https://institutiones.com/>). Режим доступа: свободный.
- Информационная система РБК (<https://ekb.rbc.ru/>). Режим доступа: свободный.
- Официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>). Режим доступа: свободный
- База полнотекстовых и библиографических описаний книг и периодических изданий (<http://www.ivis.ru/products/udbs.htm>). Режим доступа: свободный
- Главбух Студенты: Образование и карьера (<http://student.lgl.ru/>). Режим доступа: свободный.
- Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/> .
- Министерство природных ресурсов и экологии Свердловской области. Лесной план Свердловской области на 2019-2028 гг.. (<https://mprso.midural.ru/article/show/id/10195>).
- Министерство природных ресурсов и экологии Свердловской области. Лесохозяйственные регламенты лесничеств Свердловской области: (<https://mprso.midural.ru/article/show/id/10187>)
- Портал федеральные геоportалы (<https://gisgeo.org/geoportaly/federalnye/>)
- Интерактивная карта «Леса России» (<https://maps.roslesinfor.ru/#/>).
- Публичная кадастровая карта (<https://pkk.rosreestr.ru/#/search/65.649516999999888,122.730143999999792/4/@1b4ulz56qc>).

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ.
2. Федеральный закон «Лесной кодекс» от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 04.02.2021).
3. Об охране окружающей среды. Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ.
4. Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 30.04.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2021)
5. Об утверждении Положения о научно-исследовательской деятельности государственных природных заповедников Государственного комитета Российской Федерации по охране окружающей среды. Государственный Комитет Российской Федерации по охране окружающей среды. Приказ от 10 апреля 1998 N 205.
6. Положение о национальных природных парках Российской Федерации. Утверждено постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 10 августа 1993 г. № 769.
7. Об особо охраняемых природных территориях областного и местного значения в Свердловской области (с изменениями на 14 октября 2020 года). Закон Свердловской области от 21 ноября 2005 года N 105-ОЗ.
8. Положения «Об особо охраняемых природных территориях местного значения в муниципальном образовании «город Екатеринбург», от 28 сентября 2009 года № 4254. (с изменениями на 11 октября 2016 года). (в ред. Решений Екатеринбургской городской Думы от 22.02.2011 N 26/37, от 11.10.2016 N 30/53).
9. Об утверждении Особенности использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, расположенных на особо охраняемых природных территориях Приказ МПР РФ от 16 июля 2007 г. N 181. (с изменениями на 12 марта 2008 года).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля	Семестр очная форма обучения
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету, Текущий контроль: Практические работы, опрос, расчетно-графические работы (очная форма обучения)	7
ПК-6 Способен применять специальную нормативно-справочную документацию при осуществлении профессиональной деятельности	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету, Текущий контроль: Практические работы, опрос, расчетно-графические работы (очная форма обучения)	5

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на зачете (промежуточный контроль формирования компетенций УК-10, ПК-6)

зачтено - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Обучающийся:

-на *высоком уровне* - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

-на *высоком уровне* - способен применять специальную нормативно-справочную документацию при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-6).

зачтено - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов. Обучающийся:

-на *базовом уровне* - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

-на *базовом уровне* - способен применять специальную нормативно-справочную документацию при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-6).

зачтено – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся:

-на *пороговом уровне* - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

-на *пороговом уровне* - способен применять специальную нормативно-справочную документацию при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-6).

не зачтено – студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии. Обучающийся:

-на *низком уровне* - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

-на *низком уровне* - способен применять специальную нормативно-справочную документацию при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-6).

Критерии оценивания практических занятий (текущий контроль формирования компетенций УК-10, ПК-6):

отлично: выполнены все задания, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся:

-на *высоком уровне* - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

-на *высоком уровне* - способен применять специальную нормативно-справочную документацию при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-6).

хорошо: выполнены все задания, обучающийся без с небольшими ошибками ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся:

-на *базовом уровне* - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

-на *базовом уровне* - способен применять специальную нормативно-справочную документацию при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-6).

удовлетворительно: выполнены все задания с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся:

-на *пороговом уровне* - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

-на *пороговом уровне* - способен применять специальную нормативно-справочную документацию при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-6).

неудовлетворительно: обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся:

-на *низком уровне* - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

-на *низком уровне* - способен применять специальную нормативно-справочную документацию при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-6).

Критерии оценивания при опросе (очная форма обучения) (текущий контроль формирования компетенций УК-10, ПК-6):

отлично: выполнены все задания, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся:

-на *высоком уровне* - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

-на *высоком уровне* - способен применять специальную нормативно-справочную документацию при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-6).

хорошо: выполнены все задания, обучающийся без с небольшими ошибками ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся:

-на *базовом уровне* - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

-на базовом уровне - способен применять специальную нормативно-справочную документацию при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-6).

удовлетворительно: выполнены все задания с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся:

-на пороговом уровне - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

-на пороговом уровне - способен применять специальную нормативно-справочную документацию при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-6).

неудовлетворительно: обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся:

-на низком уровне - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

-на низком уровне - способен применять специальную нормативно-справочную документацию при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-6).

Критерии оценивания расчетно-графических работ (текущий контроль формирования компетенций УК-10, ПК-6):

отлично: выполнены все задания, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся:

-на высоком уровне - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

-на высоком уровне - способен применять специальную нормативно-справочную документацию при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-6).

хорошо: выполнены все задания, обучающийся без с небольшими ошибками ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся:

-на базовом уровне - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

-на базовом уровне - способен применять специальную нормативно-справочную документацию при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-6).

удовлетворительно: выполнены все задания с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся:

-на пороговом уровне - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

-на пороговом уровне - способен применять специальную нормативно-справочную документацию при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-6).

неудовлетворительно: обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся:

-на низком уровне - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

-на низком уровне - способен применять специальную нормативно-справочную документацию при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-6).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль)

1. Заказники. Определение цели и виды заказников
2. Памятники природы. Определение, цель. Использование и функциональное зонирование
3. Дендрологические парки и ботанические сады
4. Природные парки. Определение, задачи и зонирование территории
5. Отличие природных парков от национальных парков

6. Заказники. Определение цели и виды заказников
7. Дендрологические парки и ботанические сады
8. Природные парки. Определение, задачи и зонирование территории
9. Памятники природы. Определение, цель. Использование и функциональное зонирование
10. Лечебно-оздоровительные местности и курорты
11. ООПТ федерального значения (3 вида, назовите основные отличия между ними)
12. ООПТ регионального значения. Задачи и режим природопользования лесопарков
13. Отличие национальных парков от заповедников
14. Природные парки. Определение, задачи и зонирование территории
15. Отличие природных парков от национальных парков
16. Лечебно-оздоровительные местности и курорты
17. Заповедники. Определение и задачи
18. Режим природопользования и функциональное зонирование заповедников
19. Определение национальных парков. Задачи.
20. Режим природопользования и функциональное зонирование национальных парков
21. ООПТ местного значения (городские парки, скверы, береговые полосы и др).
22. ООПТ местного значения Задачи и режим природопользования
23. Научные исследования на ООПТ

Практическая работа (текущий контроль)

- 1 составления нормативных документов по результатам нарушения режима особо охраняемых природных территорий
- 2 оформление проведенных проверок режима особо охраняемых природных территорий

Вопросы к опросу (текущий контроль)

1. Территории Всемирного наследия
2. Биосферные резерваты
3. Водно-болотные угодья
4. Экологический мониторинг на особо охраняемых природных территориях
5. Иные категории (лесопарки, парки, памятники ландшафтной архитектуры и др.)
6. Эколого-экономические обоснования создания особо охраняемых природных территорий
7. Государственная экологическая экспертиза
8. Особо охраняемые природные территории Свердловской области
9. Особо охраняемые природные территории в границах г.Екатеринбурга
10. Государственные природные заповедники
11. Национальные и природные парки
12. Заказники и памятники природы
13. Дендрологические парки и ботанические сады
14. Лечебно-оздоровительные местности и курорты

Расчетно-графические работы (для очной формы обучения) (текущий контроль)

Для выполнения расчетно-графической работы студентам индивидуально выдается задание. Оно состоит из таксационного описания и картографического материала на 10-20 кварталов. Из имеющихся данных необходимо спроектировать назначенную преподавателем категорию ООПТ. Работа сквозная, делается на всех запланированных практических занятиях.

Студент самостоятельно разрабатывает положение по функционированию ООПТ. Для этого определяет участки для рекреационного пользования, научно-исследовательских работ, традиционного природопользования, особо защитные и др. На основании выделенных участков территория делится на функциональные зоны, определяется режим ее природопользования. Также необходимо указать наиболее важные объекты

инфраструктуры, туризма, сервисы, места проживания коренного населения, экологические и туристические тропы и другие объекты.

Расчетно-графическая оформляется в виде отчета, состав и содержание представлено ниже:

1. Студент самостоятельно создает положение о назначенной ему категории ООПТ. Для этого он дает ей определение, формулирует основные задачи, приводит режим ее охраны и функциональное зонирование.

2. По таксационному описанию самостоятельно производит определение параметров природопользования в табл. 1.

Таблица 1

Характеристика лесных и нелесных земель на ООПТ

Показатели характеристики земель	Всего по ООПТ	
	Площадь, га	%
Общая площадь земель		
Лесные земли - всего		
Земли, покрытые лесной растительностью, - всего		
в том числе		
Из них лесные культуры		
Земли, не покрытые лесной растительностью, – всего		
Нелесные земли - всего		
в том числе		
сенокосы		
Воды		
дороги, просеки		

3. По таксационному описанию студент самостоятельно производит определение видов разрешенного использования лесов на ООПТ в табл. 2.

Таблица 2

Виды разрешенного использования лесов на ООПТ

Виды разрешенного использования	Цель использования	Наименование функциональной зоны	Перечень кварталов и их частей	Площадь, га

3. В работе необходимо на ООПТ, где разрешена рекреационная деятельность, выделить участки с различными видами рекреации. Проектирование таких участков осуществляется в зависимости от их ценности, функционального зонирования территории и допустимых рекреационных нагрузках на лесные насаждения. Распределение территории по видам рекреации представить в табл. 3 и на карте.

Таблица 3

Распределение территории рекреационного пользования

Вид рекреации	Функциональная зона	Перечень кварталов и их частей	Площадь, га

Обслуживание рекреантов обеспечивается системой рекреационных учреждений и устройств (хижины, приюты, бивуачные стоянки), дорожно-тропиночной сети, туристских маршрутов различной протяженности, тяжести и содержания. На территории обслуживания посетителей могут располагаться кемпинги, гостиницы, мотели, палаточные лагеря, экскурсионное бюро, музей природы, предприятия общественного питания, торговли,

культурнобытовые объекты, площадки для отдыха и спорта. Наиболее распространенные и целесообразные объекты рекреационного природопользования представлены в табл. 4.

Таблица 4

Объекты рекреационного освоения на ООПТ

Неурбанизированные	Урбанизированные
а) линейно-площадные	
Туристические тропы	Железнодорожные ветки
Зоны свободного движения и пребывания	Рекреационный трамвай
Зоны регулируемого движения и пребывания	Фуникулеры
Зоны запрета движения и пребывания	Канатные дороги
Экскурсионные и прогулочные дорожки	Автодороги с твердым покрытием
Экологические тропы	Грунтово-щебеночные дороги
Водные туристические маршруты	Склоны горнолыжные и трассы
Акватории и их части	Пешеходные дорожки для массового движения
Конные и мотосанные маршруты	
Грунтовые дороги	
б) локальные	
Территория для стоянки	Автомобильная стоянка
Оборудованная туристическая стоянка	Гостиница
Туристический приют	Спортивные сооружения
Хижина	Кемпинг
Туристическая база	Объекты питания
Туристическая деревня	Объекты обслуживания
Историко-культурные объекты	Хозяйственно-обслуживающие объекты
Площадки для отдыха (в т.ч. детские площадки и досуговые центры)	Туристическая база, приют

В практической работе студенту необходимо самостоятельно изучить характеристику объектов и спроектировать их на ООПТ в табл. 5.

Таблица 5

Размещение рекреационных объектов на ООПТ

Вид рекреации	Перечень рекомендуемых объектов	Квартала и их частей
---------------	---------------------------------	----------------------

--	--	--

4. Рекреационная нагрузка определяется как произведение площади рекреационной зоны на среднегодовую допустимую рекреационную нагрузку и коэффициент, (при наличии дорог и троп). Расчеты производятся отдельно по функциональным зонам, рекреационным узлам, центрам, прогулочным, экскурсионным и туристским маршрутам. Для получения общей нормативной рекреационной нагрузки на лесные комплексы необходимо суммировать полученные данные. Результаты представить в табл. 6.

Таблица 6

Расчет общей нормативной рекреационной нагрузки

Рекреационная зона	Площадь территории рекреационного пользования	Среднегодовая допустимая рекреационная нагрузка, чел/га	Наличие дорог и троп, м/га	Рекреационная нагрузка, чел
Кемпинговая	88,9	0,7	35	125

5. Пригодность лесов для рекреационного использования осуществляется по ряду показателей. Каждый определяется на уровне конкретного выдела в баллах, и общая оценка пригодности рекреационного участка даётся по сумме набранных баллов. Лесной участок рассматривается с точки зрения эстетичности, устойчивости, стадии дигрессии, проходимости, санитарно-эстетической оценки и типа ландшафта. На ООПТ, как правило, леса оцениваются по функциональным зонам, прогулочным, экскурсионным маршрутам и туристским центрам, где разрешена рекреационная деятельность. В табл. 7-11 представить основные показатели ландшафтно-рекреационной оценки изучаемого участка.

Таблица 7

Распределение площади по типам ландшафтов

Группы ландшафтов	Типы ландшафтов	Площадь	
		га	%
1. Закрытые	Древостой горизонтальной или вертикальной сомкнутости 0,6 - 1,0		
2. Полуоткрытые	Изреженные древостой сомкнутостью 0,3 - 0,5 с равномерным или групповым размещением		
3. Открытые	Древостой с единичными деревьями сомкнутости 0,1 - 0,2 или участки без древесной растительности		
Всего:			

Таблица 8

Распределение покрытых лесной растительностью земель по классам устойчивости

Преобладающие Породы	Площадь, га, по классам устойчивости					Средний класс устойчивости
	1	2	3	4	Итого	
Итого						
%						

Распределение площади по классам эстетической оценки

Состав земель	Площадь, га, по классам эстетической оценки				Средний класс эстетической оценки
	1	2	3	Итого	
Лесные земли					
Нелесные земли					

Таблица 10

Распределение площади по классам санитарно-гигиенической оценки

Состав земель	Площадь, га, по классам санитарно-гигиенической оценки				Средний класс санитарно-гигиенической оценки
	1	2	3	Итого	
Лесные земли					
Нелесные земли					

Таблица 11

Распределение покрытых лесной растительностью земель по стадиям рекреационной дигрессии

Преобладающая порода	Площадь, га, по стадии рекреационной дигрессии					Итого, га	Средняя оценка
	1	2	3	4	5		
Итого							
%							

Таблица 14

Распределение покрытых лесной растительностью земель по степени проходимости

Преобладающая порода	Площадь, га, по степени проходимости			Итого
	хорошей	средней	плохой	
Итого:				
%				

Средневзвешенные оценки ландшафтно-рекреационных показателей по всем выделам определяются по формуле

$$O_{об\ i} = (O_i * S_i) / \sum_{i=1}^n S_i,$$

где: $O_{об\ i}$ – обобщающая оценка; O_i – оценка i -го выдела;

S_i – площадь i -го выдела;

$\sum_{i=1}^n S_i$ – общая площадь лесного участка.

По данным показателям и комплексной оценке свойств лесного участка делаются выводы о его пригодности для рекреационного пользования. Ландшафтно-рекреационный анализ территории является основой для проведения мероприятий по уходу за лесом.

6. Параметры использования лесов в целях создания инфраструктуры и обеспечения функционирования ООПТ.

На ООПТ в целях их функционирования возможна рубка лесных насаждений для строительства, реконструкции и эксплуатации объектов лесной инфраструктуры и объектов, не связанных с созданием лесной инфраструктуры.

Перечень объектов лесной инфраструктуры в защитных лесах, относящихся к категории лесов, расположенных на особо охраняемых природных территориях, дан в распоряжении правительства от 17.07.2012 г. № 1283-р. К ним относятся: лесная дорога, лесной проезд, мост пешеходный, мост автодорожный, просека, тропа, противопожарный разрыв, минерализованная полоса, площадка для забора воды, площадка для разворота пожарной техники, лесохозяйственный знак, информационный щит, аншлаг, шлагбаум и др.

К объектам, не связанным с созданием лесной инфраструктуры на ООПТ, можно отнести различные рекреационные центры, спортивные сооружения, прогулочные, велосипедные и пешие дорожки, турбазы, лагеря и др.

В табл. 15 представить объем рубок лесных насаждений на исследуемом участке для создания объектов инфраструктуры с целью функционирования данной территории.

Таблица 15

Проектируемый объем рубок лесных насаждений в целях создания объектов инфраструктуры

Проектируемые объекты	Номер квартала, выдела	Площадь объекта, га	Объем рубок, м3						
			Хвойное хозяйство			Мяголиственное хозяйство			
			корневой	ликвидный	деловой	корневой	ликвидный	деловой	

Объем рубок рассчитывается исходя из характеристик проектируемых объектов, их размеров, площади и соответственно необходимого запаса на выделе при строительстве.

Общая расчетная лесосека складывается из ежегодных допустимых объемов изъятия древесины:

- при рубке спелых и перестойных лесных насаждений;
- при рубке лесных насаждений при уходе за лесами;
- при рубке поврежденных и погибших лесных насаждений (санитарнооздоровительные мероприятия);
- при прочих рубках лесных насаждений, связанных с созданием лесной инфраструктуры в целях охраны, защиты, воспроизводства лесов (разрубка, расчистка квартальных, граничных просек, визиров, строительство, ремонт, эксплуатация лесохозяйственных и противопожарных дорог, устройство противопожарных разрывов и т.п.) и не связанных с созданием лесной инфраструктуры.

Расчетная лесосека при всех видах рубок на территории этноприродного парка приведена в табл. 16

Допустимый объем изъятия древесины при всех видах рубок

Хозяйство	Параметры	Вид рубки			
		При рубке спелых и	При рубке	При рубке повреж-	При рубке лесных

		перестойных лесных насажде- нии	лесных на- саждений при уходе за лесами	денных и погибших лесных на- саждений	насаждений на лесных участ- ках, предназна- ченных для строительства и эксплуатации инфраструктуры
--	--	--	--	--	--

Рубки на ООПТ должны проводиться строго в соответствии с режимом данной конкретной территории (зоны), установленным положением об ООПТ, с соблюдением ограничений, предусмотренных как законодательством об ООПТ, так и Лесным кодексом.

Лесопользование на территории ООПТ должно осуществляться на основании лесохозяйственного регламента, утверждаемого уполномоченным

7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций на зачете

Уровень сформированных компетенций	Количество баллов (оценка)	Пояснения
Высокий	зачтено	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -законы и иные нормативные акты, регулирующие осуществление мероприятий по лесопользованию, лесовосстановлению и лесоразведению; -правила и технологии проведения мероприятий по лесопользованию, воспроизводству лесов и лесоразведению; документы лесного планирования; - нормативно-правовые акты, регулирующие лесные отношения по оформлению технической документации в области лесных отношений; -закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования.
Базовый	зачтено	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -законы и иные нормативные акты, регулирующие осуществление мероприятий по лесопользованию, лесовосстановлению и лесоразведению; -правила и технологии проведения мероприятий по лесопользованию, воспроизводству лесов и лесоразведению; документы лесного планирования; - нормативно-правовые акты, регулирующие лесные отношения по оформлению технической документации в области лесных отношений; -закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических,

Уровень сформированных компетенций	Количество баллов (оценка)	Пояснения
Пороговый	зачтено	<p>географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования.</p> <p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся знает частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> -законы и иные нормативные акты, регулирующие осуществление мероприятий по лесопользованию, лесовосстановлению и лесоразведению; –правила и технологии проведения мероприятий по лесопользованию, воспроизводству лесов и лесоразведению; документы лесного планирования; – нормативно-правовые акты, регулирующие лесные отношения по оформлению технической документации в области лесных отношений; –закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования.
Низкий	незачтено	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -законы и иные нормативные акты, регулирующие осуществление мероприятий по лесопользованию, лесовосстановлению и лесоразведению; –правила и технологии проведения мероприятий по лесопользованию, воспроизводству лесов и лесоразведению; документы лесного планирования; – нормативно-правовые акты, регулирующие лесные отношения по оформлению технической документации в области лесных отношений; –закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования.

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов и магистрантов. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

В процессе изучения дисциплины «Правовой режим особо охраняемых природных территорий» обучающимися направления 35.03.01 профиль «Аэрокосмическая оценка лесных экосистем» *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;

- выполнение расчетно-графической работы (очная форма обучения),

- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;

- подготовка к опросу;

- подготовка к зачету.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Применение цифровых технологий в рамках преподавания дисциплины предоставляет расширенные возможности по организации учебных занятий в условиях цифровизации образования и позволяет сформировать у обучающихся навыки применения цифровых сервисов и инструментов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Для реализации этой цели в рамках изучения дисциплины могут применяться следующие цифровые инструменты и сервисы:

- для совместного использования файлов: Яндекс.Документы (<https://docs.yandex.ru/>);

- для коммуникации с обучающимися: VK Мессенджер (https://vk.me/app?mt_click_id=mt-v7eix5-1660908314-1651141140) – мессенджер, распространяется по лицензии FreeWare.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Для дистанционной поддержки дисциплины используется система управления образовательным контентом Moodle. Для работы в данной системе все обучающиеся на первом курсе получают индивидуальные логин и пароль для входа в систему, в которой размещаются : программа дисциплины, материалы для лекционных и иных видов занятий , задания, контрольные вопросы.

Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Темы теоретического содержания выносятся на семинарские занятия, предполагают дискуссионный характер обсуждения. Большая часть тем дисциплины носит практический характер, т.е. предполагает выполнение заданий и решение задач, анализ практических ситуаций.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и лабораторно-практических методов обучения (выполнение расчетно-графических работ).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows (License 49013351 УГЛУТ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок: бессрочно);
- офисный пакет приложений Microsoft Office (Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛУТ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок: бессрочно);
- система видеоконференцсвязи Пруффми. Договор № 2576620 -1/ 0147 / 23-ЕП-223-03 от 15.03.2023. Срок: с 15.03.2023 по 15.03.2024;
- система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);
- браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ";
- Справочно-правовая система «Система ГАРАНТ»;
- Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛУТ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных занятий	Демонстрационное мультимедийное оборудование: проектор, роутер, экран. Переносные: - ноутбук; - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.
Помещение практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная столами и стульями. Демонстрационное мультимедийное оборудование: проектор, роутер, экран. Переносные: - ноутбук; - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи. Лесотаксационные приборы и инструменты. Раздаточный материал.